



la educación

JOHN DEWEY

Filosofía  
para  
Profanos

Autora: Maite Larrauri

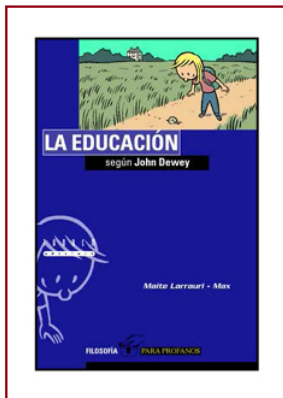
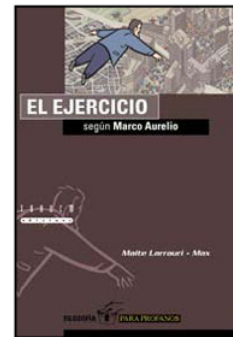
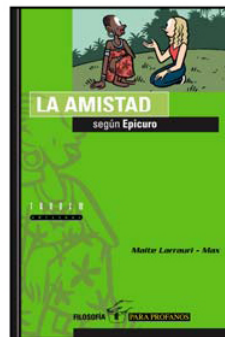
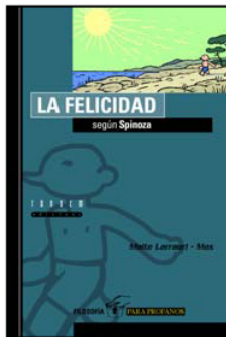
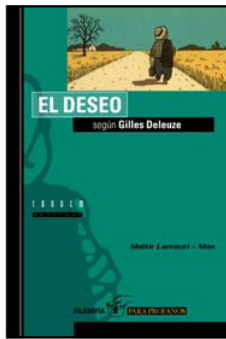
Ilustrador: Max

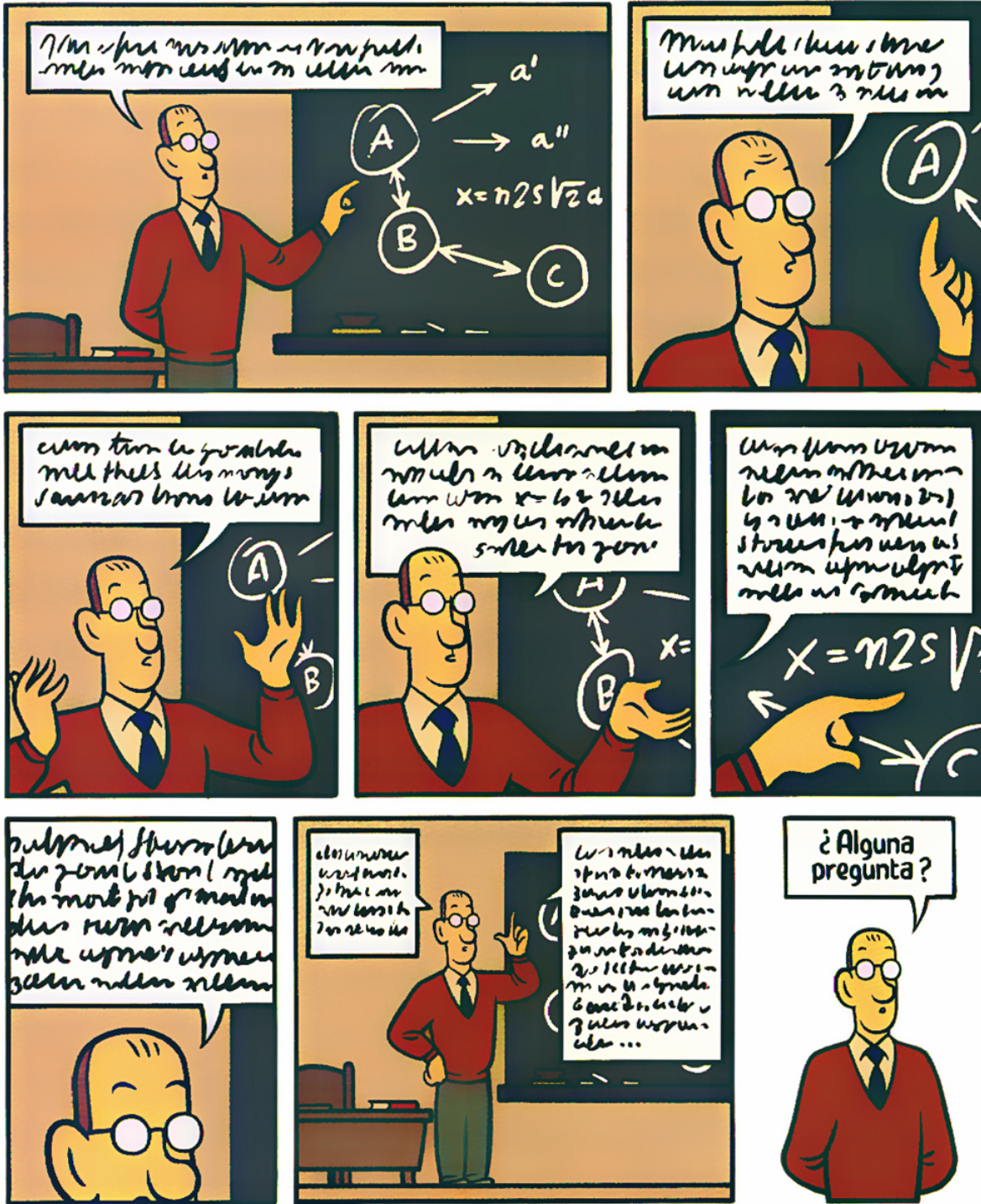
# ART BOOK - MAX

Philosophia  
para  
Profanos

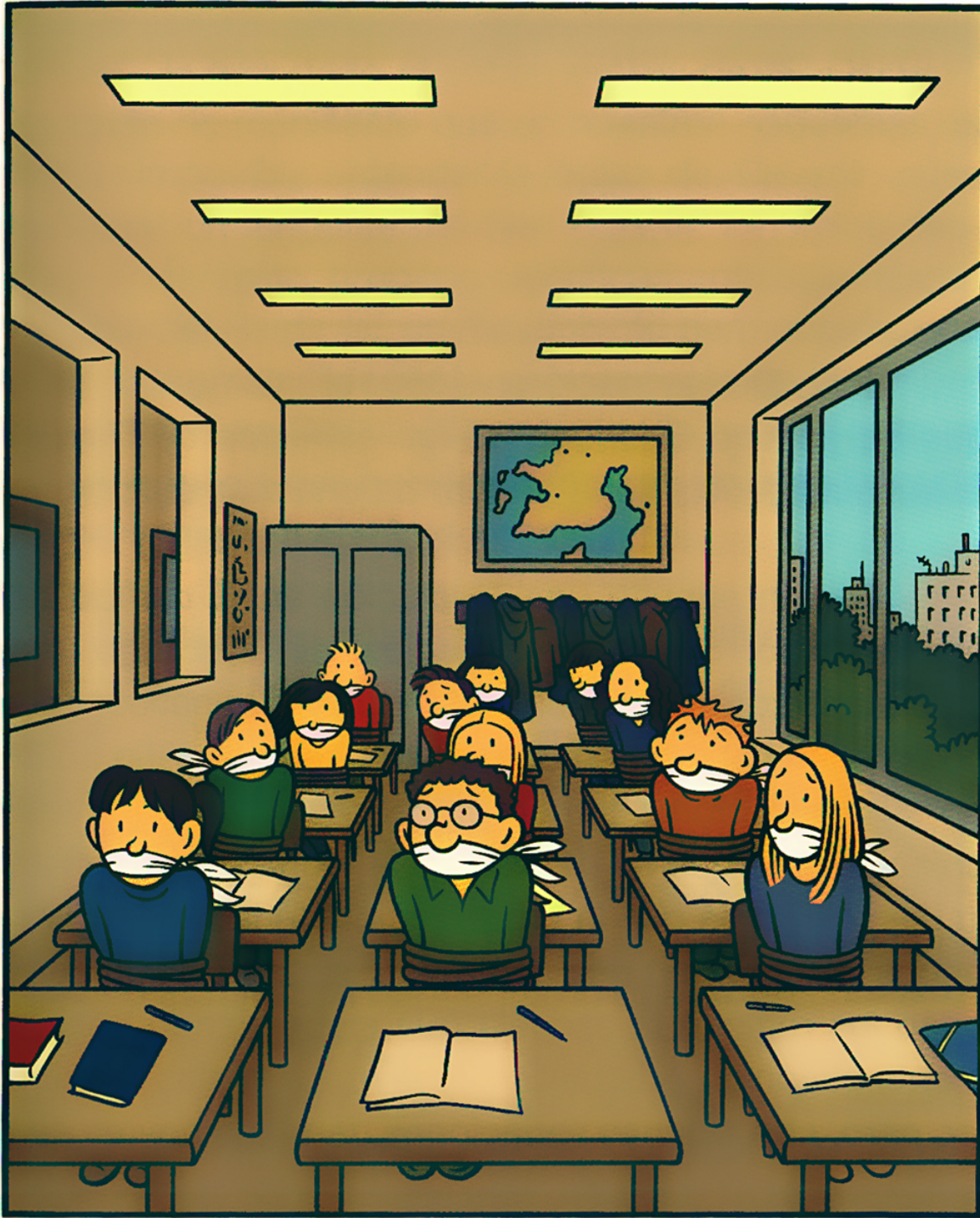


- 1.- EL DESEO SEGÚN GUILLES DELEUZE
- 2.- LA SEXUALIDAD SEGÚN MICHEL FOUCAULT
- 3.- LA LIBERTAD SEGÚN HANNAH ARENDT
- 4.- LA GUERRA SEGÚN SIMONE WEIL
- 5.- LA FELICIDAD SEGÚN SPINOZA
- 6.- LA POTENCIA SEGÚN NIETZSCHE
- 7.- LA AMISTAD SEGÚN EPICURO
- 8.- EL EJERCICIO SEGÚN MARCO-AURELIO
- 9.- LA EDUCACIÓN SEGÚN JOHN DEWEY





NO PUEDE EXISTIR UNA QUIETUD ABSOLUTA;  
EL CARÁCTER ANTISOCIAL DE LA ESCUELA TRADICIONAL  
EL SILENCIO COMO UNA DE SUS PRINCIPALES V  
UNA INMENSA ACTIVIDAD INTELLECTUAL SI



A EN UN LABORATORIO O EN UN TALLER.

INAL SE VE EN EL HECHO DE HABER PROCLAMADO

IRTUDES. NO PUEDE EXISTIR, NATURALMENTE,

N UNA FRANCA ACTIVIDAD CORPORAL.

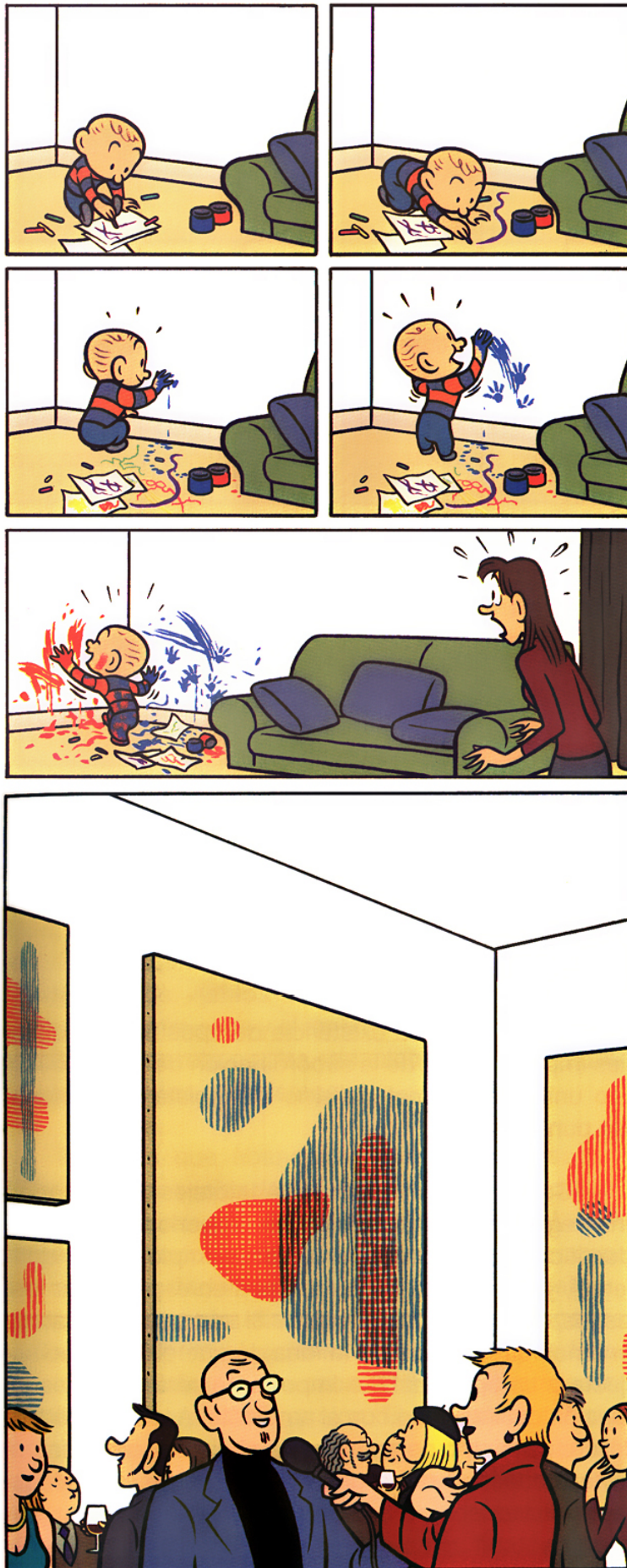
EL NIÑO TIENE SUS PROPIOS INSTINTOS Y TENDENCIAS,  
PERO NO CONOCEMOS SU SIGNIFICADO HASTA  
QUE SOMOS CAPACES DE TRADUCIRLOS  
EN SUS EQUIVALENTES SOCIALES.

DEBEMOS SER CAPACES DE RETROTAERLOS DE UN  
PASADO SOCIAL Y VERLOS COMO LA HERENCIA  
DE LAS ACTIVIDADES PREVIAS  
DEL GÉNERO HUMANO.

DEBEMOS DE IGUAL MODO SER CAPACES DE  
PROYECTARLOS EN EL FUTURO PARA VER  
CUÁL SERÁ SU RESULTADO  
Y SU FINALIDAD.

ASÍ, POR EJEMPLO, LA HABILIDAD PARA VER EN LOS  
BALBUCEOS DE UN NIÑO LA PROMESA  
Y LA POTENCIALIDAD DE UN FUTURO  
INTERCAMBIO SOCIAL Y DE UNA  
FUTURA CONVERSACIÓN HACE  
POSIBLE ABORDAR DE UN  
MODO APROPIADO  
ESE INSTINTO.

---



LA EDUCACIÓN SEGÚN JOHN DEWEY

EL PRINCIPIO DE CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA  
SIGNIFICA QUE TODA EXPERIENCIA RECOGE  
ALGO DE LO QUE HA PASADO ANTES  
Y MODIFICA EN ALGÚN MODO  
LA CUALIDAD DE LO QUE  
VIENE DESPUÉS.

---



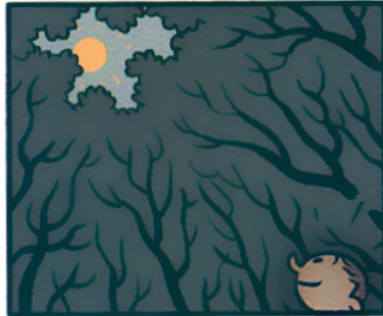
(...) EL EJEMPLO DE UN HOMBRE QUE  
SE HA PERDIDO EN EL BOSQUE

(...) EL PROBLEMA ES EL DE ENCONTRAR UNA  
REPRESENTACIÓN CORRECTA DEL CAMINO  
PARA VOLVER A CASA, UNA IDEA  
PRÁCTICA O UN PLAN DE ACCIÓN  
QUE CONDUZCA AL ÉXITO,  
A LA REALIZACIÓN  
DEL PROYECTO

(...) EL ACUERDO O CORRESPONDENCIA ES  
ENTRE LA FINALIDAD Y SU EJECUCIÓN  
O REALIZACIÓN, ENTRE EL MAPA DE  
UNA ACCIÓN CONSTRUIDA PARA  
GUIAR EL COMPORTAMIENTO Y  
EL RESULTADO OBTENIDO  
ACTUANDO DE ACUERDO  
CON LAS INDICACIONES  
DEL MAPA.

---







ACEPTAR LA EXISTENCIA DE LA SERPIENTE SIGNIFICA  
ACEPTAR POTENCIALIDADES QUE VAN MÁS ALLÁ  
DEL DATO; SIGNIFICA AFIRMAR QUE EL DATO  
SE PREPARA PARA HACER ALGO, ALGO  
QUE ES CARACTERÍSTICO DE UNA  
SERPIENTE, DE MANERA QUE  
TENEMOS QUE REACCIONAR  
AL DATO COMO SE REACCIONA  
A UNA SERPIENTE.

(...) ES COMPORTARSE ANTE LA  
SITUACION PRESENTE COMO  
SI IMPLICARA ALGO QUE  
NO ES UN DATO.

---



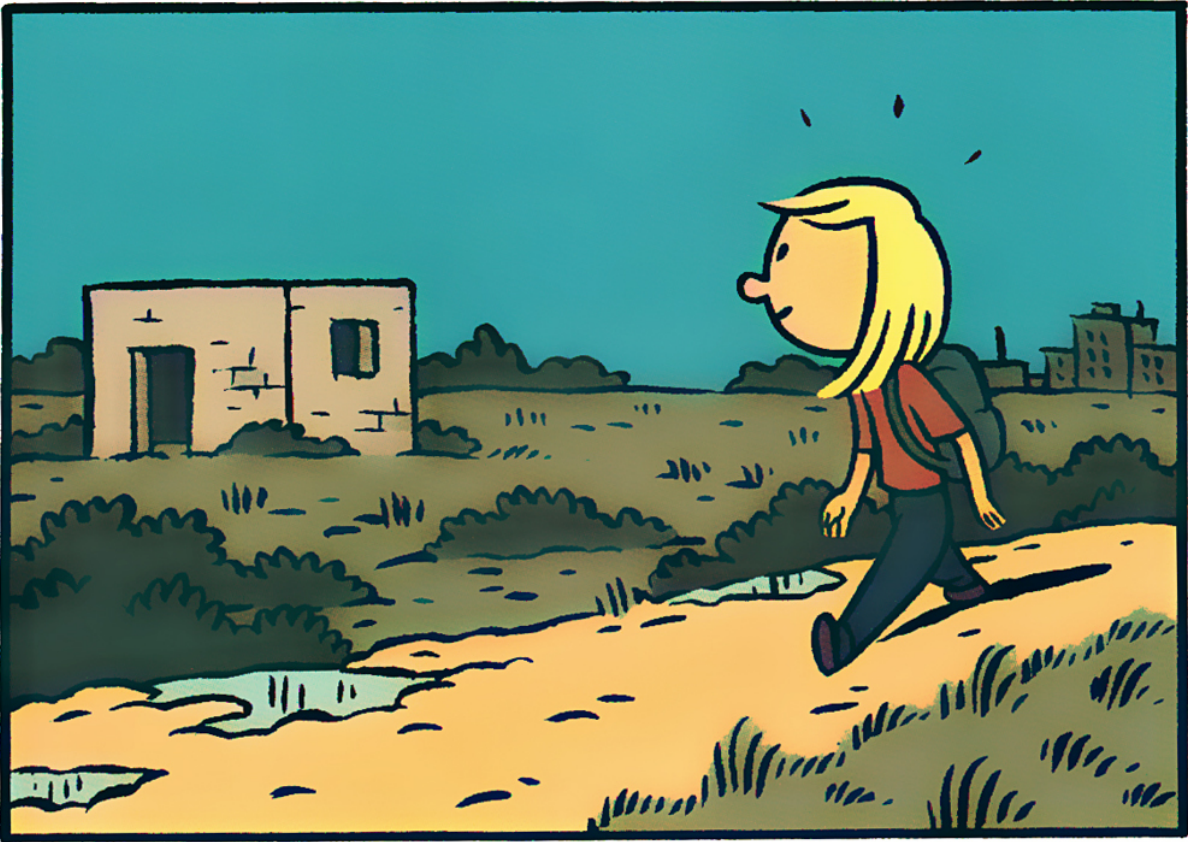
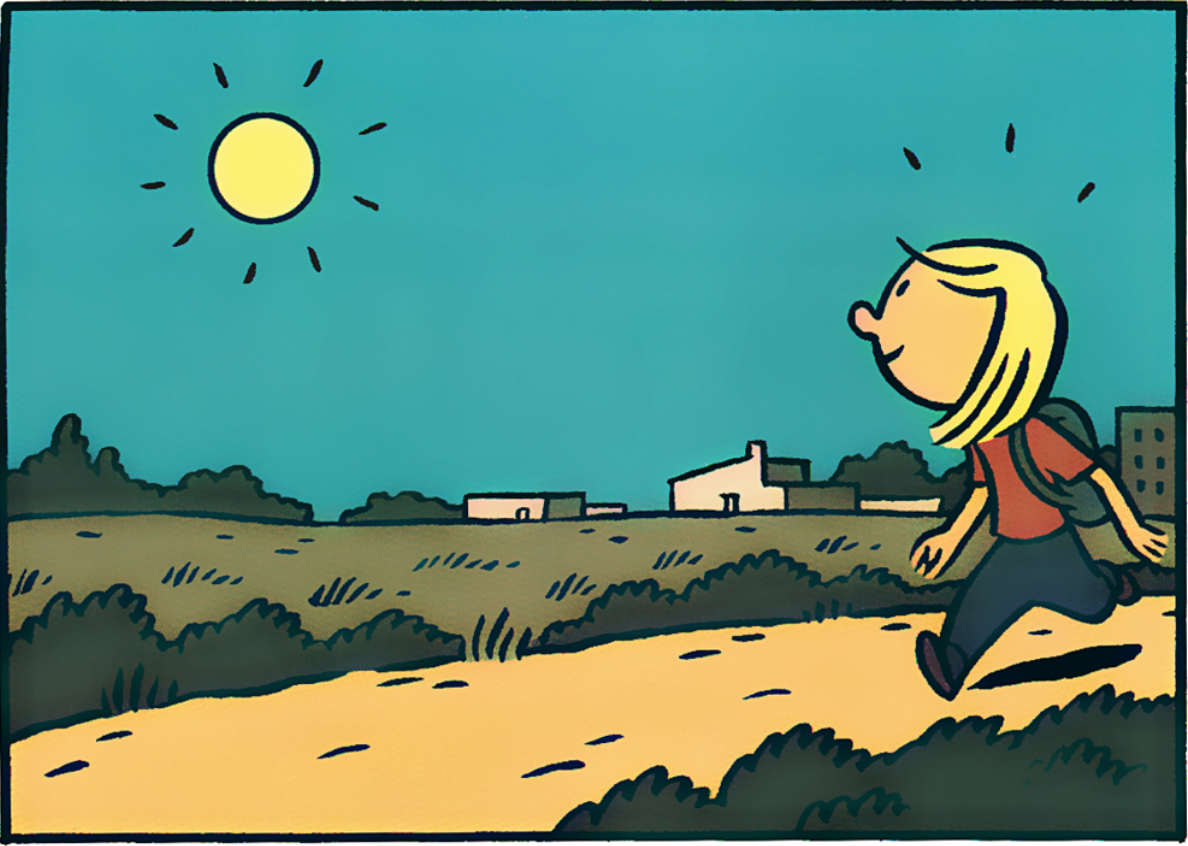
LA PREPARACIÓN ES UNA IDEA TRAICIONERA  
(...) ES UN ERROR SUPONER QUE LA MERA ADQUISICIÓN  
DE CIERTA CANTIDAD DE ARITMÉTICA, GEOGRAFÍA,  
HISTORIA, ETC -QUE SE ENSEÑA Y ESTUDIA  
PORQUE PUEDE SER UTIL ALGUNA VEZ  
EN EL FUTURO- PRODUCE SU EFECTO,  
Y ES UN ERROR SUPONER QUE LA ADQUISICIÓN DE  
DESTREZA EN LA LECTURA Y EN LA ARITMÉTICA  
CONSTITUYE AUTOMATICAMENTE UNA  
PREPARACIÓN PARA SU ACERTADO  
Y EFECTIVO USO EN CONDICIONES  
MUY DIFERENTES DE LAS  
QUE SE ADQUIRIERON.

---

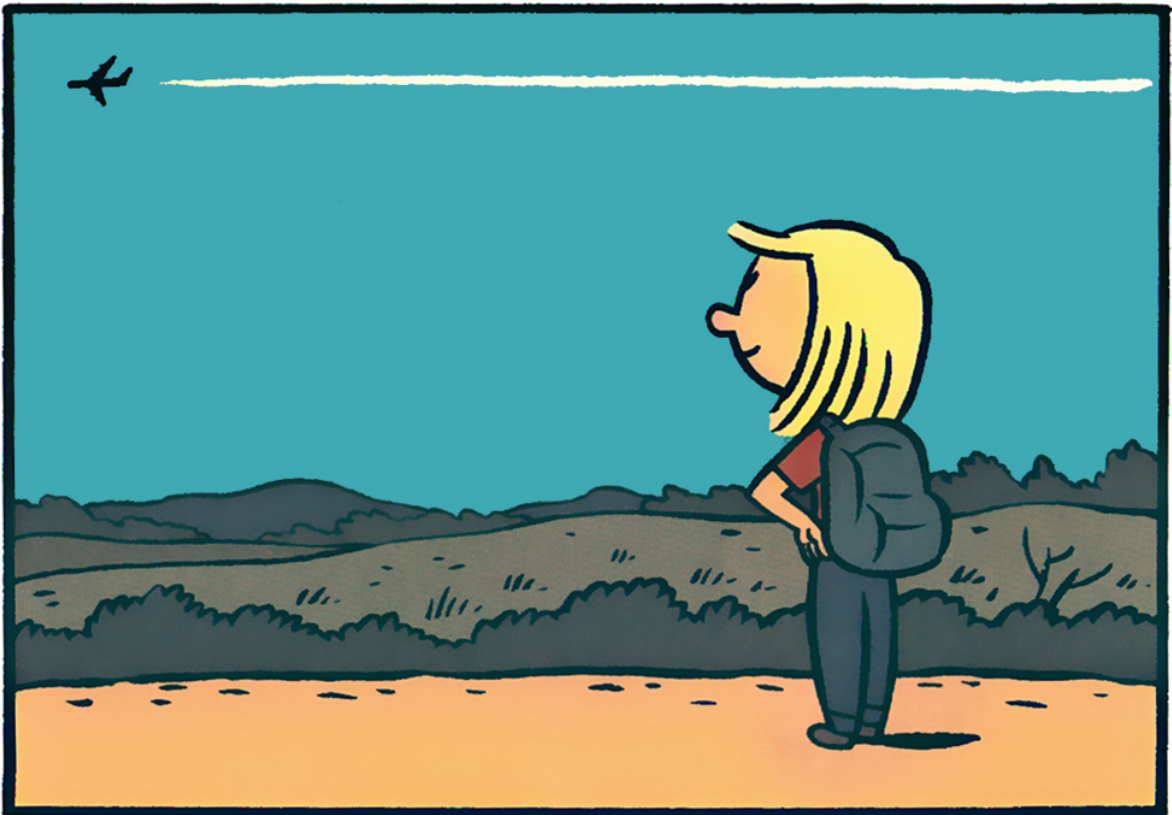


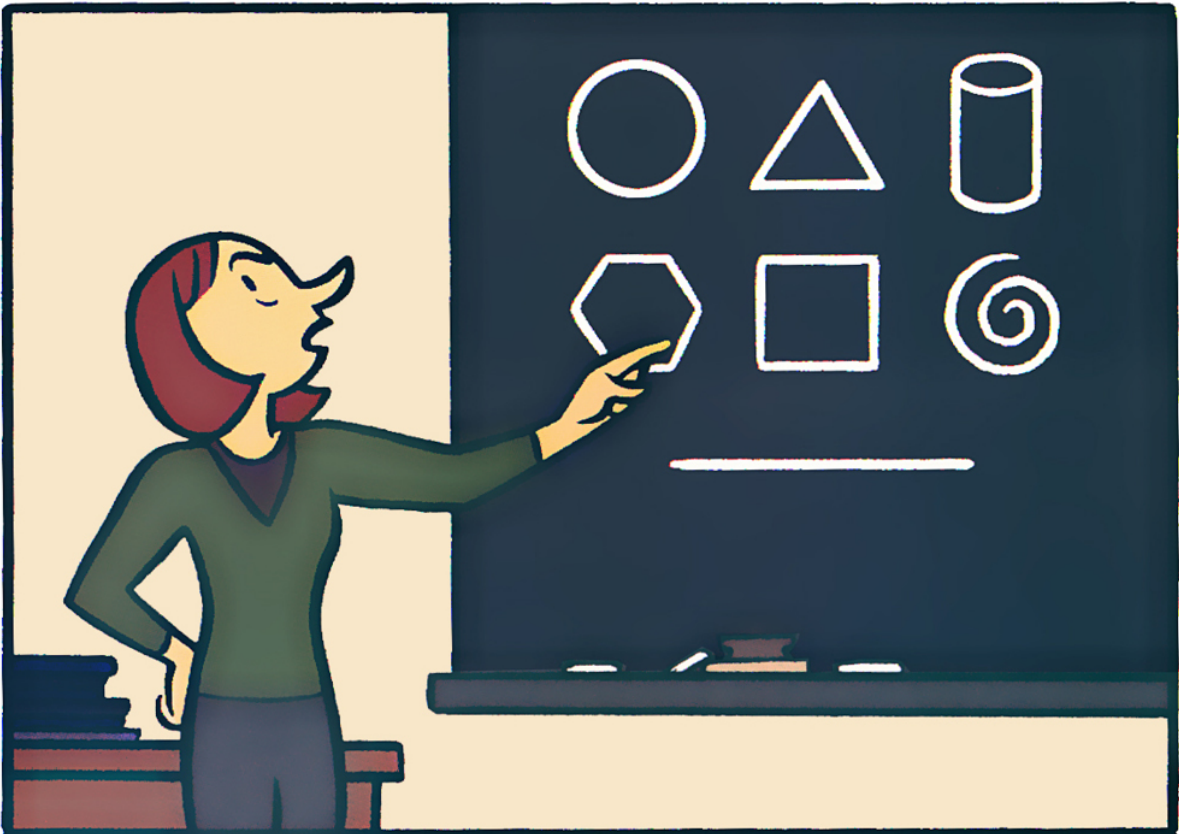
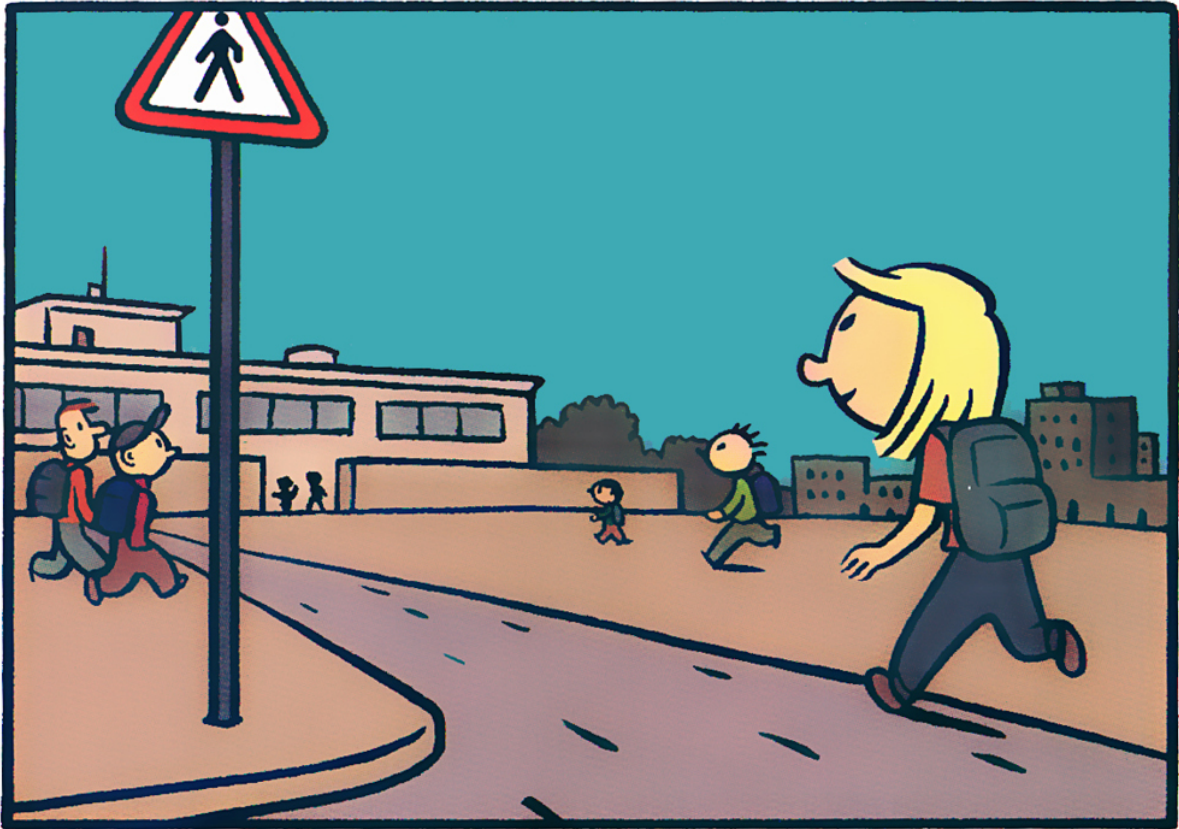
TODO LO QUE PUEDA LLAMARSE UN ESTUDIO,  
SEA LA ARITMÉTICA, LA GEOGRAFÍA,  
LA HISTORIA, O UNA DE LAS  
CIENCIAS NATURALES,  
DEBE SER DERIVADO DE MATERIALES  
QUE, AL PRINCIPIO, CAIGAN DENTRO  
DEL CAMPO DE LA EXPERIENCIA  
VITAL ORDINARIA.

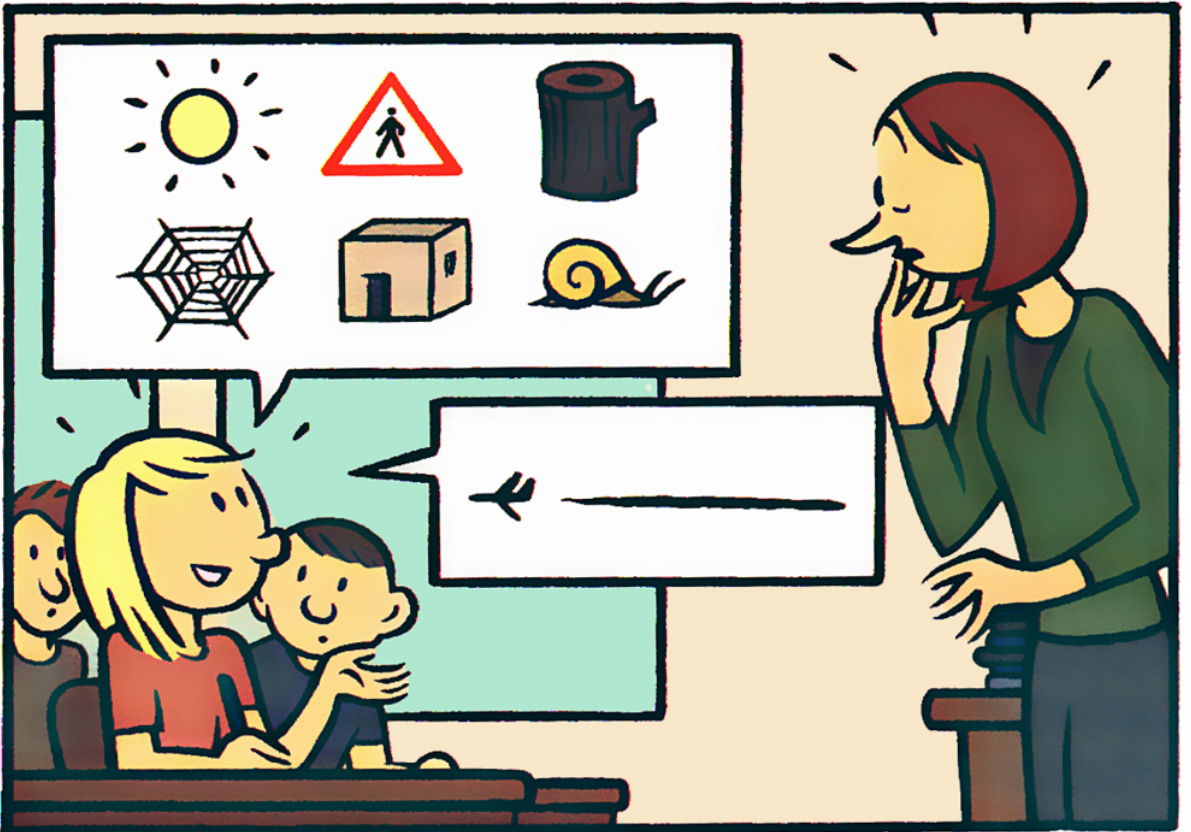
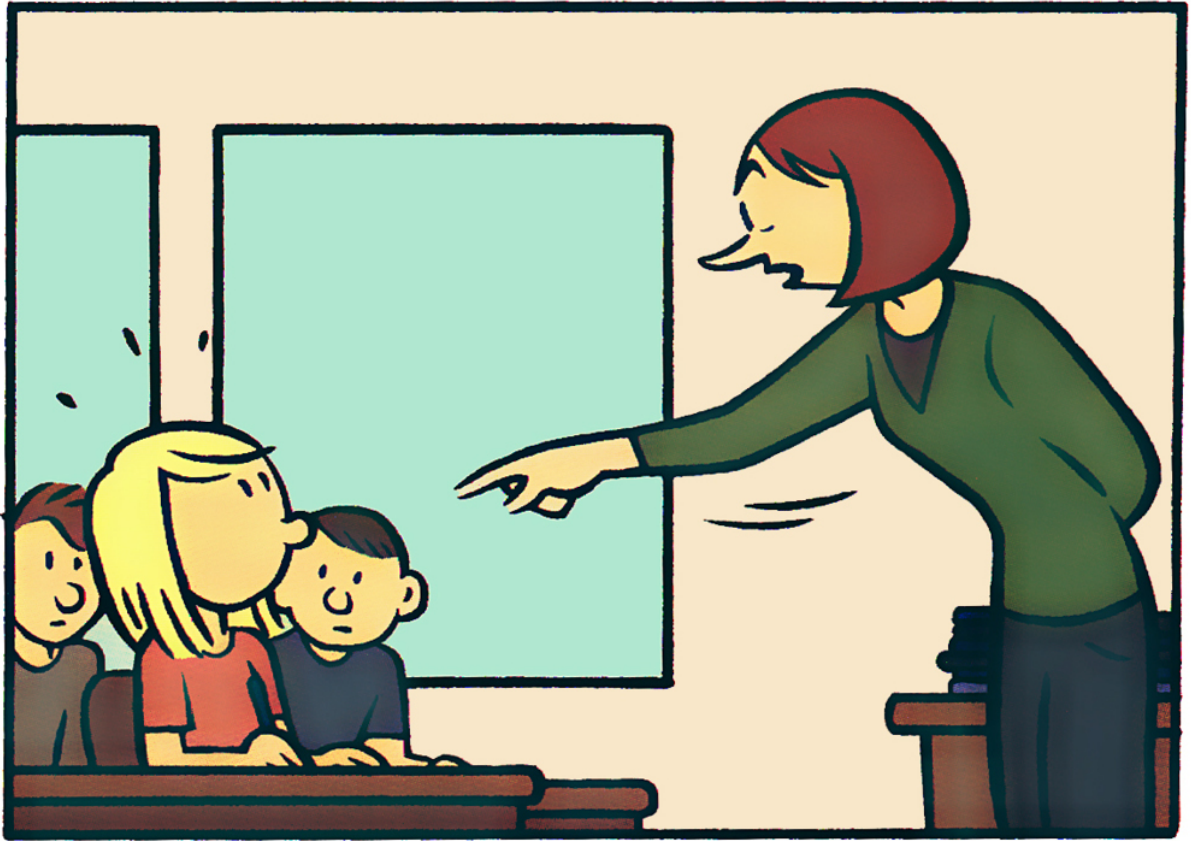
---











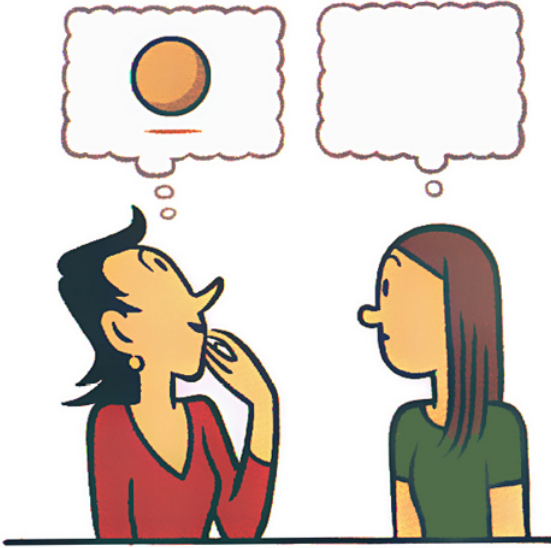
HABLAMOS, BASTANTE LEGÍTIMAMENTE,  
DEL MÉTODO PARA PENSAR: PERO  
LO IMPORTANTE QUE HAY QUE  
TENER EN CUENTA ES QUE  
PENSAR ES EL MÉTODO,  
ES EL MÉTODO DE  
LA EXPERIENCIA  
INTELIGENTE.

---



LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE PARA LA  
ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS ES  
INDUDABLEMENTE LA PRINCIPAL  
CAUSA DE LA IDEA COMÚN  
DE QUE EL CONOCIMIENTO  
PUEDE TRANSMITIRSE  
DIRECTAMENTE DE  
UNOS A OTROS.  
PARECE CASI COMO SI TODO LO  
QUE TENEMOS QUE HACER  
PARA LLEVAR UNA IDEA  
A LA MENTE DE OTRO  
ES INTRODUCIR UN  
SONIDO EN SUS  
OÍDOS.

---



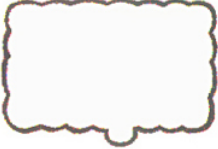
ES-FE-RA



ES-FE-RA



AH...



AL IGUAL QUE LA PINTURA NO ESTÁ DIRIGIDA A LOS PINTORES, NI LA MÚSICA A LOS EXPERTOS EN MÚSICA, LA FILOSOFÍA TAMPOCO ES PARA LOS ENTENDIDOS. LA FILOSOFÍA ES PARA LOS PROFANOS. LA COLECCIÓN 'FILOSOFÍA PARA PROFANOS' QUIERE FACILITAR EL ACCESO A LA FILOSOFÍA DE ALGUNOS AUTORES, NO EXPLICANDO SUS VIDAS O RESUMIENDO SUS TEORÍAS, SINO OFRECIENDO, PARA CADA UNO DE ELLOS, UNA CLAVE EN LA QUE PUEDA SER LEÍDOS.

CRC

SKINED BY  
ANDER GRAUND



art book



Dewey es un iniciador. Es el primer pensador moderno que toma como objeto de reflexión la educación. Toda la educación progresiva, todos los experimentos pedagógicos del siglo xx parten de su impulso.

Al igual que Marx fue el primero en tomar la economía política como un terreno que merecía ser pensado y más tarde sus detractores le imputan los desastres que se han llevado acabo en su nombre, también en el caso de Dewey es fácil encontrar detractores que lo atacan para poder alabar en paz las bondades de la educación clásica.